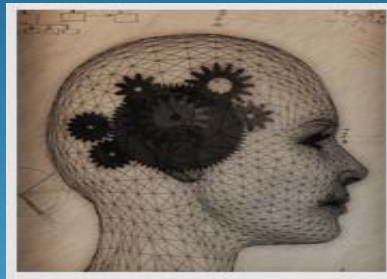


# LA VISIÓN MODULAR



ELENA HERNÁNDEZ PEIGNEUX D'EGMONT  
JULIA CARREÑO SAN NICOLÁS  
CRISTÓBAL MARTÍNEZ MARTÍNEZ

Logopedia UV. Curso 2008/2009. Análisis Ling. Alteraciones Lenguaje

## ORGANIZACIÓN COGNITIVA MODULAR

- El propulsor de esta teoría es Fodor (1983).
- El autor defiende que el sistema cognitivo está dividido en módulos “no aislados”.
  - Acepta una base de especialización.
  - No acepta que la gramática funcione como módulos independientes.
- Postura que después se radicaliza pensando en el aislamiento modular total.

# Jerry Fodor

- **Jerry Fodor** nació en 1935 en Nueva York, es un filósofo y psicolingüista estadounidense.
- Es uno de los padres del funcionalismo psicológico y una figura importante de las ciencias cognitivas, en relación a las posturas que hacen énfasis en la modularidad de la mente.
- Fodor ha realizado importantes contribuciones en el campo de la filosofía del lenguaje y de la mente, de las teorías acerca de la arquitectura cognitiva (modularidad, interaccionismo, etc.), de la psicología, de la psicolingüística (conceptos, semántica, etc.) y de la teoría de la mente infantil.

Jerry Fodor



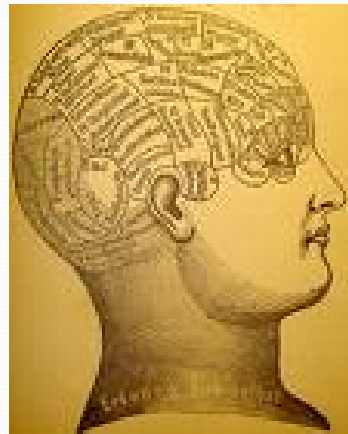
- Fodor es considerado como un representante del paradigma de procesamiento de la información (PPI).
- En su obra *La modularidad de la mente* (1983) postula una división de la mente en *sistemas de entrada* (analizadores de entrada) y *sistemas centrales*.
- Los primeros son considerados modulares, por ser informativamente encapsulados e inaccesibles al Sistema Central.
- Los sistemas de entrada entregan sus productos al *sistema central* quien es considerado como *sistema de fijación de creencias*.
- En *Modularidad de la mente* postula que lo único susceptible de comprobación empírica son los **Sistemas de entradas**, por sus características modulares.
- En cambio el **Sistema Central** sería inaccesible a este tipo de comprobación.

## Organización modular

- Las propuestas fodorianas sobre la organización cognitiva modular (1983), fueron bien acogidas tanto por los modelos generativistas del momento, como por la neuropsicología cognitiva.

## Organización modular

- Según la organización modular, se acepta que el sistema cognitivo está organizado en módulos que se encargan de tareas específicas.



## Organización modular

- Las teorías sobre la modularidad comparten el principio de que cada módulo es relativamente autónomo, con sus principios y reglas y, a su vez, interactúan unos con otros y se alimentan mutuamente.
- La mente humana no forma un todo unitario y sin fisuras.
- En consecuencia, no participa necesariamente en cada una de las tareas.
- Sus funciones no interactúan de modo continuo.
- La mente se encuentra compartimentada en una serie de mecanismos especializados, y por tanto, son diferentes unos de otros.

## Organización modular

- Los compartimentos son, en cierta medida, independientes y autónomos.
- Fodor limita esta visión modular sólo a los dispositivos de entrada: sistemas perceptivos y de comprensión del lenguaje.
- Y a algunos dispositivos de salida: control motor y producción del lenguaje.
- Los sistemas centrales serían equipotenciales, es decir, no modulares.



## Organización modular

- Características:
  - Especificidad de domino.
  - Carácter obligatorio.
  - Encapsulamiento informativo.
  - Rapidez de actuación.

## PREMISAS

- Cuetos desde la neuropsicología cognitiva propone:
  - Modularidad.
  - Isomorfismo.
  - Fraccionabilidad.
  - Sustractividad.

## MODULARIDAD

- El sistema cognitivo está dividido en módulos, cada uno de los cuales se encarga de una tarea específica.
- El concepto de modularidad aplicado a la Afasia.
  - Cuando se produce una lesión en una zona concreta se asocian determinados síntomas.

## ISOMORFISMO

- Estos módulos, que tienen una determinada función, se corresponden con una agrupación de neuronas y circuitos neuronales.
- Así pues cuando se produce un fallo en un módulo, esto nos indica que las neuronas y los circuitos neuronales localizados en ese módulo están afectados.

## SUSTRACTIVIDAD

- Este supuesto teórico establece que en lesiones cerebrales la arquitectura funcional restante es el sistema normal menos (restando) los componentes lesionados.
- Estas consideraciones no niegan, por otro lado, la posibilidad del uso de nuevas estrategias que permitan superar el déficit.

## FRACCIONABILIDAD

- El cerebro está dividido (fraccionado) en diversos módulos.
- Cuando se produce una lesión cerebral, pueden quedar afectados ciertos módulos y otros no, sin que esto suponga la quiebra del sistema global.

# PREMISAS

- METÁFORA COMPUTACIONAL:
  - Pretenden que la computadora funcione como la mente.
    - “Máquina de Turing”.
  - Más adelante se da paso a concebir cerebros como máquinas

# RELACION ENTRE METAFORA COMPUTACIONAL Y GRAMÁTICA

- Searle (1984) plantea que los programas formales de los ordenadores son ejemplos de sintaxis pero carecen de semántica.
- Las lenguas naturales incluyen componente formal, sintaxis y semántica.





## MODULARISMO: “ENCAPSULAMIENTO INFORMATIVO”

- Un módulo puede realizar su propia forma de procesamiento, con total ignorancia o aislamiento de los procesos que tienen lugar en otras partes del sistema cognitivo.

## MODULARISMO: ENCAPSULAMIENTO INFORMATIVO

- Ejemplo: hay un módulo o conjunto de módulos, que procesan la expresión emocional de la cara, y otros módulos que reconocen la cara e identifican a la persona.
- Inconveniente.
  - Pacientes con déficit: isomorfismo.

## Pragmática

- La **Pragmática** o **Pragmalingüística** es un subcampo de la lingüística, también estudiado por la filosofía del lenguaje, que se interesa por el modo en que el contexto influye en la interpretación del significado.
- El contexto debe entenderse como *situación*, ya que puede incluir cualquier aspecto extralingüístico: situación comunicativa, conocimiento compartido por los hablantes, relaciones interpersonales, etc.
- La Pragmática toma en consideración los factores extralingüísticos que condicionan el uso del lenguaje, esto es, todos aquellos factores a los que no se hace referencia en un estudio puramente formal.

## Pragmática

- Las oraciones en sí mismas comportan un contenido semántico, pero su significado e interpretación adecuados no dependen sólo de ese contenido sino que requieren un contexto lingüístico definido para ser interpretadas.
- Una misma oración puede tener intenciones o interpretaciones diferentes en diferentes contextos (puede ser literal, irónica o metafórica).

•En pragmática se distingue entre **enunciado** (acto locutivo) y **oración** (forma gramatical que toma el acto locutivo).

•Diversos autores han tratado de caracterizar diversos aspectos del conocimiento pragmático del hablante para explicar como éste hace deducciones e inferencias sobre la intencionalidad de las frases, y junto con la decodificación gramatical que da el contenido semántico literal, interpreta adecuadamente los enunciados.

## Pragmática

- Las teorías sobre la comunicación humana más frecuentemente citadas en los manuales de gramática son:
- **La teoría de los actos de habla** de Searle, que explica como se producen ciertos malentendidos e identifica algunos supuestos detrás de actos convencionales que permite explicar porqué oraciones con formas gramaticales diferentes tienen aproximadamente el mismo sentido pragmático.
- **La teoría de la relevancia** de Sperber y Wilson, es un esquema semiformal que explica como los hablantes hacen deducciones e inferencias a partir de lo que se va diciendo en una conversación o interacción lingüística para ir creando un contexto lingüístico donde interpretar debidamente los siguientes enunciados.

• **El principio de cooperación** de Grice es una descripción al estilo de la teoría de los juegos de como los participantes en una interacción usan ciertos principios tácitos que facilitan la inferencia e interpretación de lo que se dice.

• **La teoría de la argumentación** de Anscombe y Ducrot, es un análisis de los elementos lingüísticos asociados al razonamiento informal. Identifica como los argumentos y las conclusiones son introducidas en una discusión, y caracteriza lo que es un argumento típico pragmáticamente pertinente, aunque no estrictamente lógico.

## Bibliografía

- Apuntes del tema 3: lugares comunes en lingüística clínica.
- La modularidad de la mente, Fodor, 1986.
- Psicolingüística de Francisco Valle Arroyo - 1992 – pagina 25.
- Arquitecturas funcionales cerebrales: del clasicismo a la actualidad. <http://www.prbb.org/quark/21/021053.htm>